

Комитет Администрации Косихинского района  
Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка»

**СОГЛАСОВАНО:**

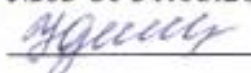
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2021г



**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Косихинский детский сад №3,  
«Чебурашка»

№63 от 31.08.2021г

 А.В. Юдина

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОСИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
№3, «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Косиха, 2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные психофизические особенности развития детей.....	9
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	21
1.4. Оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	24
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>27</b>
2.1. Общие положения.....	27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	28
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие.....	28
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	32
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33
2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми.....	33
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.3.3. Взаимодействие детского сада с семьей.....	41
2.3.3. Взаимодействие детского сада и социума.....	43
2.3.4. Традиции детского сада.....	45
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>47</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	51
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	65
<b>4. Краткая презентация Программы.....</b>	<b>86</b>
<b>5. Приложение.....</b>	<b>89</b>
5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» (далее МБДОУ) и его филиалов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✚ Конвенцией о правах ребенка. Принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- ✚ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✚ Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✚ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- ✚ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- ✚ Приказом Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- ✚ Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
- ✚ Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)
- ✚ Уставом МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

#### **Обязательная часть Программы разработана с учетом:**

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., испр. 336 стр. (далее ООП «От рождения до школы»).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016 – 114с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: етодическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ АК ИПКРО, 2016. – 132 с.

#### **Программа для всех участников образовательного процесса:**

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ и его филиалов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ и в филиалах. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет: 6 лет от 1 года 6 месяцев (1,5) до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Ведущая цель программы :** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова- в младшем возрасте, в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.**

**Цель программы:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Основные задачи:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и самому себе, как части мироздания;
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.**

**Цель:** успешное становление и развитие социального опыта дошкольника в ходе образовательной деятельности на прогулке.

**Основные задачи:**

1. Социализация средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, общественных отношений, мира собственной внутренней жизнедеятельности;
2. Развитие детей по пяти основным образовательным областям (познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической).

В соответствии со Стандартом обязательная часть Программы построена на следующих **принципах:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений сформулированы:

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016 – 114с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: етодическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ АКИПКРО, 2016. – 132 с.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## 1.2. Возрастные психофизические особенности развития детей

### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет составляет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие



препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группераннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случайограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей в взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,



конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предмет овчеловеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3.ФГОС ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

## **Целевые ориентиры обязательной части Программы**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (п. 4.6.ФГОС ДО).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые Программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **Целевые ориентиры части Программы формируемой участниками образовательных отношений в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении

результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», целевые ориентиры освоения парциальной программы представлены:

#### **Изобразительная деятельность**

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016 с. 51.

Образовательная область «Познавательное развитие», целевые ориентиры освоения парциальной программы представлены:

#### **Образовательная деятельность на прогулке**

- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ АКИПКРО, 2016.с. 3.

### **1.4. Оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ и в его филиалах по основной общеобразовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ и его филиалами, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;



- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на использование вариативных образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - условиями региона и муниципального образования Российской Федерации;
- 5) обеспечивает качество основной образовательной программы дошкольного образования организации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

□ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

□ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Содержательный раздел в обязательной части Программы разработан и сформирован с учетом ООП «От рождения до школы».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальных программ:

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016 – 114с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: етодическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ АКИПКРО, 2016. – 132 с.

Модульный характер представления содержания Программы допускает вариативность использования представленных Программой парциальных программ.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей)

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

Обязательная часть:

**Группа раннего возраста** (1,5 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 57-59, 115-117, 119, 123-124, 129-130.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 117, 120, 124-125, 130.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 118, 120, 124-125, 130-131.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 118, 120-121, 126-128, 131-132.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 118-119, 122-123, 128-129, 132.

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Обязательная часть:

**Группа раннего возраста** (1,5 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 64, 134-135, 140, 143, 150-151.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 135-136, 140-141, 143-144, 151-152.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 136-137, 141, 144-146, 152-154.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: етодическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ АКИПКРО, 2016. – 132 с.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (ФГОС ДО п.2.6)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:

Обязательная часть:

**Группа раннего возраста** (1,5 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.60-61, 158-160, 166.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 160-161, 166-167.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 161-163, 167.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 163-164, 167-168.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 164-166, 168.

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», (ФГОС ДО п.2.6).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Обязательная часть:

Приобщение к искусству

**Группа раннего возраста** (2 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.170.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.170.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 171.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 171-172.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 172-174.

Изобразительная деятельность

**Группа раннего возраста** (2 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.174-175.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.175 - 176.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 177-179.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 179-183.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 182-187.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Группа раннего возраста** (2 – 3 года) представлена Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. С. 47-61.

Конструктивно-модельная деятельность

**Группа раннего возраста** (2 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.187.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.187-188.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 188-189.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 189.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 189-190.

Музыкальная деятельность

**Группа раннего возраста** (1,5 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 65-67, 190.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 191.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 192.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 193-194.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 194-196.

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п. 2.6)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:

Обязательная часть:

**Группа раннего возраста** (1,5 – 3 года) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 62-63, 197, 199.

**Младшая группа** (от 3 – 4 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с.197, 199.

**Средняя группа**(от 4 – 5 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 197-198, 200-201.

**Старшая группа** (от 5 – 6 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 198, 201-202.

**Подготовительная к школе группа** (от 6 – 7 лет) представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., с. 199, 201-203.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### 2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми.



Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом сомоуправления культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ, его филиалах и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, они не пасуют перед трудностями, настойчиво ищут пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

Игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность:

- Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, детская деятельность в ходе режимных моментов:

- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика после сна;
- Прогулки;
- Комплексы закаливающих процедур;
- Дежурства;
- Чтение художественной литературы;
- Экскурсии;
- Игровая деятельность:
  - Дидактическая игра,
  - Игра-исследование,
  - Сюжетно-ролевая игра,
  - Подвижные и традиционные народные игры.
- Театрализованная деятельность:
  - Театрализованные игры,
  - Игры драматизации,
  - Инсценирование,
  - Игры-этюды,
  - Обыгрывание проблемных ситуаций.

- Культурно-досуговая деятельность:
  - Праздники,
  - Развлечения,
  - Досуги,
  - Концерты,
  - Показы театров,
  - Театрализованные представления,
  - Организация творческих выставок детских работ,
  - Ситуативные беседы.

Самостоятельная деятельность детей:

- Игровая деятельность:
  - Дидактическая игра,
  - Игра-исследование,
  - Сюжетно-ролевая игра,
  - Подвижные игры,
  - Театрализованные игры.
- Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития;
- Самостоятельная творческая изобразительная деятельность;
- Рассматривание книг, картин, иллюстраций, альбомов и др.;
- Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов);
- Самостоятельная двигательная активность.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности:

Направления развития и образования детей (далее образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Упражнения;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурное занятие;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Проблемная ситуация.</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);</li> <li>– Игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Педагогическая ситуация;</li> <li>– Праздник;</li> <li>– Экскурсия;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Поручение;</li> <li>– Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Педагогическая ситуация;</li> <li>– Экскурсия;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Праздник;</li> <li>– Совместные действия;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Поручение и задание;</li> <li>– Дежурство;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Игровая ситуация;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Ситуация общения;</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Хороводная игра с пением;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Решение проблемных ситуаций;</li> <li>– Разговор с детьми;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сочинение сказок;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Использование различных видов театра.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Исследовательская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Конструирование;</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Экскурсия;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Экскурсии;</li> <li>– Моделирование;</li> <li>– Реализация проекта;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Организация выставок;</li> <li>– Изготовление украшений;</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшений для групповых помещений праздникам, предметной игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности;</li> <li>– Создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Организация выставок;</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Беседа интегративного характера (элементарного музыковедческого характера);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Двигательный,</li> </ul>

		пластический танцевальный этюд; – Танец; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра.
--	--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части  
Программы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
<b>Изобразительная деятельность</b>			
1	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю 5-7 лет 2 раза в неделю
2	Лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
3	Аппликация	-	2 раза в месяц
4	Художественное конструирование	-	2 раза в месяц
5	Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно
6	Эстетика быта	ежедневно	ежедневно
7	Экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
8	Проектная деятельность	-	1 раз в неделю
9	Самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
10	Ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
11	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и др.);
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- Конструирование из разного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской

жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Разнообразие событий:

- события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники - даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские (День города и т.п.);
- события ДООУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии);
- события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми по памяти коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограммах образовательной деятельности и систематизирована в соответствии с возрастом детей.

### **2.3.2. Взаимодействие детского сада с семьей.**

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:



- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Основные направления и формы работы с семьей**

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая в МБДОУ, филиалах социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагоги детского сада используют специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Для грамотной организации образовательного процесса в группах детского сада, необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении

информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых в МБДОУ и его филиалах организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции;
- семейные гостиные;
- фестивали;
- семейные клубы;
- праздники (в том числе семейные);
- прогулки;
- развлечения;
- мини походы;
- экскурсии;
- проектная деятельность.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### **2.3.3. Взаимодействие детского сада и социума.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Направление	Наименование образовательной организации	Форма сотрудничества
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации
	КГБПОУ «Косихинский лицей профессионального образования»	Совместные флэш-мобы повешённые 9 мая - Дню победы
	Дошкольные учреждения района и края	Проведение МО, консультаций, методических встреч, обмен опытом
	Школы района и края	Проведение МО, консультаций, методических встреч, обмен опытом, экскурсии для воспитанников ДОУ
Медицина	КГБУЗ «Косихинская центральная районная больница»	Проведение медицинского обследования Консультации у медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний
Культура	Центр патриотического воспитания молодёжи им. Р. Рождественского (филиал КГАУ «Краевой дворец молодёжи»)	Выступление воспитанников на мероприятиях
	Мемориальный музей Р. И. Рождественского	Экскурсии, викторины
	Косихинский районный краеведческий музей	Экскурсии, викторины
	Дома культуры района	Участие воспитателей, воспитанников и родителей в организуемых мероприятиях
	ЦДОСП МБОУ "Косихинская СОШ" (дом творчества)	Участие в районных конкурсах: «Поможем птицам зимой»; «Рождественская звезда»; «Сибириада».
	Районная библиотека им. Р. Рождественского и сельские библиотеки	Экскурсии и викторины
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ
СМИ	Районная газета «На земле Косихинской»	Размещение статей, заметок о жизни МБДОУ

### **Преимущество МБДОУ, филиалов и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми включает:**

- работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школы зрелости»;
- участие в проведении праздников;
- адаптационные занятия;
- тематические беседы,
- сюжетно-ролевые игры «Школа», «Первый звонок»;
- экскурсии в школу.

**Система взаимодействия педагогов и родителей включает:**

- проведение родительских собраний с приглашением учителей начальных классов;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- консультации учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Система взаимодействия учителей начальных классов и воспитателей включает:**

- взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду;
- консультации учителя начальных классов для воспитателей об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- взаимодействие в рамках методических объединений.

Взаимодействие МБДОУ, его филиалов и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

#### 2.3.4. Традиции детского сада.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

**1. «Доброе утро!».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**2. «Мое настроение».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

**3. «Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

**5. «Экскурсия на линейку в школу 1 сентября».**

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

**6. «Прогулки по родному селу».**

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

**7. Конкуры «Осеннее лукошко», «Мастерская Деда Мороза».**

Цель: Повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОУ.**

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»

- «Международный женский день 8Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ и его филиалов, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ и его филиалов обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ и в его филиалах, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ и его филиалах обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ и его филиалов создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная*– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная*– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная*– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная*– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со



взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделяются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольного учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ и его филиалах обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МБДОУ и его филиалов *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ и его филиалах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ и его филиалах *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательной-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ и его филиалов *обеспечивает условия для познавательной-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ, его филиалов и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ и его филиалах созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого имеются мобильные и стационарные компьютеры, МФЛУ, принтеры, проекторы и экраны и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ и его филиалов используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о МБДОУ и его филиалов семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

МБДОУ и его филиалы, реализуя образовательную программу, обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (вт. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросам и воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ и его филиалы, осуществляя образовательную деятельность по образовательной программе, создают материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) выполнение МБДОУ и его филиалами требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ и его филиалы учитывают особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ и его филиалы имеют все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: );

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **Корпус №3**

Внутреннее пространство включает - 6 групповых комнат, специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

– музыкально-спортивный зал,

– медицинский кабинет,

– пищеблок,

– прачечная,

– кабинет бухгалтера,

- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет заведующего.

### **Корпус №5**

Внутреннее пространство включает - 6 групповых комнат, специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- музыкально-спортивный зал,
- медицинский кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет заведующего.

### **Филиал с. Плотниково**

Внутреннее пространство включает - 1 групповая комната, специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- музыкально-спортивный зал,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего.

### **Филиал с. Каркавино**

Внутреннее пространство включает - 1 групповая комната, специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего.

### **Филиал с. Глушинка**

Внутреннее пространство включает - 1 групповая комната, специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего.

Все кабинеты МБДОУ и его филиалов оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности. Групповые комнаты состоят из: приемной, игровой комнаты, спальни, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

В МБДОУ и его филиалах в достаточном количестве имеется:

- мягкий инвентарь (пастельные принадлежности, полотенца, спецодежда),
- твердый инвентарь (мебель),
- технологическое оборудование (посуда, кухонная утварь),
- медикаменты.

В каждом функциональном помещении имеется необходимое дидактическое оборудование и оснащение для организации образовательной деятельности детей. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Территория разбита на участки для организации прогулок в соответствии с количеством групп в учреждениях, закрепленных за МБДОУ и его филиалах. Прогулочные участки имеют веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование. В теплое время года на территории прилегающей к МБДОУ и его филиалам разбиты клумбы.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствуют осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Программы Учреждения.

Программа оставляет за МБДОУ и его филиалами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя их особенностей реализации Программы. Программой предусмотрено также использование МБДОУ и его филиалами обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Функциональные помещения	Материально-техническое обеспечение
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный центр, проектор, экран, пианино, фонотека (диски, флеш карты). Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Сценические костюмы, атрибуты для танцев. Учебно-методическая литература и периодические издания. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, сюжетной игры малой подвижности. Мелкие модули, маты. Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцобросы и др.)
Групповые комнаты	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда.
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями отвечающими требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Коридоры, приемные, лестничные марши	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.
Участки детского сада и его филиалов	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Территория оформленная для организации огорода, цветника.
Кабинет педагога-психолога	Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, разделена на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Кабинет оснащен рабочим столом, стульями, зоной для проведения игровых сеансов с детьми. Зона оснащена мягким покрытием, стеллажами с игровым оборудованием, детским столиком и стульчиками.
Кабинет учителя-логопеда	Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности учителя-логопеда. Кабинет оснащен рабочим столом, стульями, зоной для индивидуальных занятий с детьми. В зоне работы с детьми размещено логопедическое зеркало. Имеются так же: индивидуальное зеркало для работы с ребенком, детский стол и стулья. В кабинете размещены шкафы для хранения развивающих игр, пособий для развития мелкой моторики, дыхания, психических функций. Полки для хранения методической и наглядно-дидактической литературы.

### Корпус №3

#### Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах

Наименование	Содержание
<b>Младшая разновозрастная группа</b>	
Центр познавательного развития	Дидактические игры, геометрические, плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; четырёхместная матрёшка; пирамидки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «Чудесный мешочек»
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; ёмкости разного размера; предметы-орудия (совки, ведёрки др.); леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями; некрупные игрушки для закапывания
Центр экспериментирования и природы	Песок, снег зимой, ёмкости для измерения; стол с клеёнкой, формочки, трубочки для продувания, бумага; картинки-пейзажи с изображением всех времён года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с

	изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детёныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; строительный материал из спичечных коробок, настольный конструктор; машины
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг другу (кормят, одевают, ласкают); сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; кукла-девочка
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская, мешочки с песком, обруч, гимнастические палки; оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч; атрибуты к подвижным играм (медальоны), сухой бассейн
Центр игры	Игрушки-качалки; игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; зоны для сюжетных игр: кукольный уголок, парикмахерская
Центр театра и музыки	Театр: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, маски, шапочки; декорации Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, волчок
Центр книги	Детские книги с учётом возраста детей; магнитная доска, иллюстрации к детским произведениям; альбомы по темам: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Книжки раскраски»
Центр художественно-эстетического развития	Бумага различная, цветные карандаши; гуашь; кисти; пластилин; салфетки; мольберт
<b>Старшая разновозрастная группа</b>	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; картинки с изображением частей суток и их последовательности; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счётные палочки; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; детские энциклопедии; географические карты
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; макет светофора, дорожных знаков, автозаправочной станции
Центр экспериментирования и природы	Земля разного состава (чернозём, песок, глина, камни); ёмкости для экспериментирования измерения, пересыпания, исследования; стол с клеёнкой, подносы, трубочки для продувания; магниты; бумага; увеличительное стекло; игрушка «Мыльные пузыри»; мензурки Иллюстрации представителей животных и растений родного края
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; игрушки бытовой техники; крупные и мелкие объёмные формы

	(бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); транспортные игрушки, светофор
Центр социально-коммуникативного развития	Фотоальбом, отражающий жизнь детского сада; энциклопедии, дидактические игры, иллюстрации с изображением взрослых разных профессий
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента, фуражки (лётчика, полицейского): детские энциклопедии; карта мира
Центр физического развития	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые разных диаметров, обруч малый, обруч большой, мяч-шар надувной, шарики пластмассовые Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, обруч, гимнастическая палка, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) Оборудование для закаливания: массажные дорожки, коврики, сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, кольцеброс
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей; игрушки транспортные (машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (рост 90 см.); набор посуды; игрушки-двигатели (коляска, машинки) Зоны для сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, одежда для ряженья, набор атрибутов для разнообразных игр
Центр театра и музыки	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, маски, шапочки Игрушки – музыкальные инструменты (гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольник)
Центр книги	Детские книги с учётом возраста детей; магнитная доска, иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; цветные карандаши, бумага; рассказы в картинках
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские), игрушки из дерева; таблица основных цветов и их тонов; бумага различная, цветные карандаши, гуашь, кисти, ножницы, клей, цветные мелки, доска для рисования мелом, пластилин, салфетки, губки, трафареты, мольберт

## Корпус №5

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах

Наименование	Содержание
<b>Младшая разновозрастная группа</b>	
Центр познавательного	Дидактические игры, геометрические, плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в



развития	картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; четырёхместная матрёшка; пирамидки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «Чудесный мешочек»
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; ёмкости разного размера; предметы-орудия (совки, ведёрки др.); леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями; некрупные игрушки для закапывания
Центр экспериментирования и природы	Песок, снег зимой, ёмкости для измерения; стол с клеёнкой, формочки, трубочки для продувания, бумага; картинки-пейзажи с изображением всех времён года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детёныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; строительный материал из спичечных коробок, настольный конструктор; машины
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг другу (кормят, одевают, ласкают); сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; кукла-девочка
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская, мешочки с песком, обруч, гимнастические палки; оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч; атрибуты к подвижным играм (медальоны), сухой бассейн
Центр игры	Игрушки-качалки; игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; зоны для сюжетных игр: кукольный уголок, парикмахерская
Центр театра и музыки	Театр: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, маски, шапочки; декорации Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, волчок
Центр книги	Детские книги с учётом возраста детей; магнитная доска, иллюстрации к детским произведениям; альбомы по темам: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Книжки раскраски»
Центр художественно-эстетического развития	Бумага различная, цветные карандаши; гуашь; кисти; пластилин; салфетки; мольберт
<b>Старшая разновозрастная группа</b>	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; картинки с изображением частей суток и их последовательности; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счётные палочки; схемы

	звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; детские энциклопедии; географические карты
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ППД; макет светофора, дорожных знаков, автозаправочной станции
Центр экспериментирования и природы	Земля разного состава (чернозём, песок, глина, камни); ёмкости для экспериментирования измерения, пересыпания, исследования; стол с клеёнкой, подносы, трубочки для продувания; магниты; бумага; увеличительное стекло; игрушка «Мыльные пузыри»; мензурки Иллюстрации представителей животных и растений родного края
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; игрушки бытовой техники; крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); транспортные игрушки, светофор
Центр социально-коммуникативного развития	Фотоальбом, отражающий жизнь детского сада; энциклопедии, дидактические игры, иллюстрации с изображением взрослых разных профессий
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента, фуражки (лётчика, полицейского): детские энциклопедии; карта мира
Центр физического развития	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые разных диаметров, обруч малый, обруч большой, мяч-шар надувной, шарики пластмассовые Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, обруч, гимнастическая палка, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) Оборудование для закаливания: массажные дорожки, коврики, сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, кольцоброс
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей; игрушки транспортные (машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (рост 90 см.); набор посуды; игрушки-двигатели (коляска, машинки) Зоны для сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, одежда для ряженья, набор атрибутов для разнообразных игр
Центр театра и музыки	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, маски, шапочки Игрушки – музыкальные инструменты (гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольник)
Центр книги	Детские книги с учётом возраста детей; магнитная доска, иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; цветные карандаши, бумага; рассказы в картинках
Центр художественно-эстетического	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские), игрушки из дерева; таблица основных цветов и их тонов; бумага различная, цветные карандаши, гуашь, кисти,

развития	ножницы, клей, цветные мелки, доска для рисования мелом, пластилин, салфетки, губки, трафареты, мольберт
----------	--

Филиал с. Каркавино

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах

Наименование	Содержание
<b>Младшая - старшая разновозрастная группа</b>	
Центр познавательного развития	Разноцветные кубики, макеты « домашние животные», « дикие животные»; « животные теплых стран»; дидактические игры; настольно- печатные игры
Центр воды и песка	Тумбочка с 2-мя емкостями для воды и песка; савочки, лейка, емкости для сыпучих, формочки, кораблики.
Центр познавательного развития	д/и; настольно-печатные игры, глобусы, географические карты, энциклопедии, цифровой и буквенный материал; геометрические фигуры, интеллектуальные игры ( домино, шашки, лото и т.д.) мини-музей « пасхальные яйца « фаберже»
Центр безопасности	Уголок ПДД; папки-передвижки с дидактическим материалом; д/и по правилам ПДД
Центр экспериментирования и природы	Д/и « времена года»; камешки, гербарии; песок, глина; плакаты « дикие животные»; « домашние животные»; настольно-печатные игры. Календари: природы, погоды, временных промежутков, песочные часы, часы-макет, лупы ,игровые микроскопы, пробирки, картотеки « опыты»; игры « эксперименты»,сыпучие вещества ,семена.
Центр конструирования	Цветные кубики, деревянные кубики, геометрические фигуры. « лего», «Тіко», « строитель», модульный; плоские геометрические фигуры.
Центр социально-коммуникативного развития	Полифункциональность др.центров и их содержание способствуют социально-коммуникативному развитию детей. Репродукции картин, иллюстрированный материал к сказкам, литература : « првила поведения» 4 пальчиковые игры.
Центр патриотического воспитания	Стенды с Российской символикой, портрет президента , флаг РФ, настольная игра « Моя Родина»,географические карты страны, Алтайского края ,пилотки, альбомы « Моя Москва»; « История оружия».
Центр физического развития	Мячи разных размеров, мешочки с песком, массажные рукавички, дорожка,кегли,обручи,дуги,кольцеброс,скакалки,веревки,гимнастические палки, скамейки, кубики, бубен, маски, ленты, флажки, мячи-прыгуны.
Центр игры	Сюжетно-ролевые игры « Магазин», « Дом», « Больница», « Парикмахерская»
Центр театра и музыки	Музыкальные инструменты, погремушки, уголок « ряжения» ширмы 3-х размеров, театры настольный, теневой, кукольный, маски, фонотека, фильмотека.
Центр книги	р/н сказки, сказки народов мира, авторские сказки, познавательная литература.
Центр художественно-эстетического развития	Цветные карандаши, краски, кисти ,пластилин, цв. бумага, картон для труда, раскраски, альбомы и бумага для рисования, альбомы тематические для рассматривания и ознакомления с народно-прикладным творчеством, мольберт, цв. мелки и т.д.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе

Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	<p>Уголок «Космос»: иллюстрированные энциклопедии; фотоколлажи и плакаты на тему «Космос»; макет ракеты, скафандра.</p> <p>Уголок «Я – Патриот»: Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в селе; герб и гимн страны; фото достопримечательностей и народных символов страны, глобус.</p> <p>Настольные игры: «Мальчик девочка», «Профессии», «Мой дом», «ПДД», «Цвет и форма», лото «Растения и животные», «Кто где живёт».</p> <p>Энциклопедии: «Моя первая большая энциклопедия», «Обитатели морей и океанов», «Космос», «Растения».</p> <p>Наборы тематических предметных карточек</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Домино с цветными изображениями</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Набор части и целое Дидактические игры</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Пирамида большая</p>
Центр воды и песка	<p>«Центр воды и песка», наборы плавающих и не плавающих предметов, чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки и др.</p>
Центр экспериментирования и природы	<p>Природные материалы; образцы тканей, металлов, древесины, пластмасс; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки; картотека опытов и экспериментов («Вода», «Воздух», «Снег», «Ветер»... Картотека наглядно-демонстрационного материала: цветы, грибы, деревья, кустарники, животные (дикие, домашние, обитатели разных широт нашей страны, времена года.</p> <p>Настольные игры «Животные России», «Времена года», «Что я ем и где живу»... Календарь природы.</p>
Центр конструирования	<p>Конструкторы: деревянный, пластиковый; кубики малые и большие, конструктор «Лего», природный и бросовый материал, мозаики картонные (большие и маленькие), пластиковые, логические; пазлы.</p>
Центр социально-коммуникативного развития	<p>Центр «Больница»: дидактические пособия, наглядные пособия, комплект игры «Доктор», градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, детский мед. костюм (халат и шапочка, сумка с крестом, бумага для записи рецептов +карандаш.)</p> <p>Центр «Супермаркет»: витрины, прилавки, фартуки для продавцов, муляжи овощей и фруктов и других продуктов, счеты, корзинки, печатная реклама.</p> <p>Центр «Салон красоты»: зеркало, накидка, расчески, флаконы, бигуди, заколки, фен, образцы причесок, ножницы, машинка для стрижки.</p> <p>Центр ПДД: машины, дорожные знаки, дидактические игры плакаты на тему ПДД.</p>

	<p>Центр «Семья»: куклы, кроватки и коляски для кукол, стульчики и скамейка, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды и игрушечных продуктов питания. т. п.</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Обручи пластмассовые-8 шт; палки пластмассовые гимнастические-8 шт, мячи разного диаметра -6 шт; набор кеглей-1; дуги для подлезания-5 шт ; скамейки для ходьбы-(высокая-1 шт, низкая -1 шт); мешочки для равновесия-16 шт; скакалки детские-5 шт; Флажки разноцветные-16 шт; ленты-16 шт ♣ Шведская стенка-3 шт; Маты-2 шт; тренажёры: скамья под штангу, гребля, беговая дорожка; сухой бассейн, комплекс игровой (качели, лесенка и горка).</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Куклы; игрушки из различных материалов (пластиковые, деревянные); настольные игры; разного вида конструкторы, кубики; картотека дидактических игр.</p>
<p>Центр театра и музыки</p>	<p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями  Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, погремушки, ит.д)  Комплекты костюмов театрализованной деятельности  Шапочки для театрализованной деятельности  Ширма для кукольного театра настольная, напольная  Игрушки-персонажи  Флажки разноцветные  Куклы  Мишура</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам (не более 5 листов).  Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.)  Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.). Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками. Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами (в виде картотеки). Сказки, стихи, рассказы, произведения фольклора (см. программный материал). Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками (сказка «Репка» иллюстрированная художниками Ю. Васнецовым и В. Дехтеревым); Тематические альбомы: «Цветы», «Времена года» и др.;  Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;  Тематические выставки книг: «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей», «Стихи А.Барто» и др. Речевые игры: «Угадай сказку», «Угадай героя сказки», «Что сначала, что потом» и пр.  Материал для ремонта книг.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Магнитная доска + Мольберт. Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, стаканчики, трафареты Кисочки Карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, пластилин, доска для работы с пластилином</p>

с. Глушинка

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах

Наименование	Содержание
<b>разновозрастная группа</b>	
Центр познавательного развития	«Книжный уголок», «Эксперименталочка», «Уголок природы»: карта животного и растительного мира, календарь погоды, кактусовый сад, фиалковый сад, гераневый сад, лото «Зеленый луг», домино «Овощи»и«Фрукты», наглядные пособия по звуковой культуре речи, тетради, ручки для письма, карточки на воображение, пазлы; для развития математических представлений : наборы цифр, счетные палочки, линейки, тетради в клетку, геометрические фигуры и т. д., пирамидки, кубики разного цвета и размера, энциклопедии.
Центр воды и песка	Стол, 2 таза (для воды и песка), песок, формочки для песка, совок
Центр экспериментирования и природы	Емкости для опытной деятельности с водой и сыпучим материалом, лейка, спиртовка, пробирки, штатив для пробирок, колбы, лупа, набор «Основные виды промышленного сырья», «Огород на подоконнике», дневник наблюдений, мерные стаканчики, воронка, образцы природных материалов (уголь, соль, песок, глина)
Центр конструирования	Мягкий модуль, конструкторы: «Лего-конструктор», «Техно-конструктор», «Напольный конструктор» -2-х видов, конструктор «Геометрических объемных фигур»
Центр социально-коммуникативного развития	Уголок «Мы дежуриим», символика России, фото животных, насекомых и растений; уголок по ПДД, знаки дорожного движения; игры и иллюстрации по правилам пожарной безопасности;
Центр физического развития	Комплекс «Спортивный уголок» - обручи, физкультурный мат, кубики, ленты, флажки, скакалки, мячи разных размеров, мешочки с песком, кегли, мячи- попрыгунчики, погремушки, гимнастические палки,
Центр игры	игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, стол с утюгом, газовая плита, мягкая мебель атрибуты к сюжетно-ролевым играм :«Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Строитель», «Магазин»(овощной, промышленные товары, продукты), «Автопарк» настольно-печатные игры, «Домино», «Шашки»
Центр театра и музыки	виды театров «Кукольный», «Пальчиковый» «Теневой», «Настольный», музыкальный центр: баян, балалайка, домра, шумовые и музыкальные инструменты: трещетки, шумовые коробочки, музыкальный треугольник, погремушки, металлофон, дудочки, ложки, бубен, телевизор, DVD, музыкальный центр, микрофон-2шт, фонотека, костюмы, декорации, портреты детских композиторов

Центр книги	портреты писателей и поэтов, русские народные сказки, сказки зарубежных писателей, произведения русских и зарубежных писателей.
Центр художественно-эстетического развития	Пластилин, доски для работы с пластилином, стеки, цветные карандаши, фломастеры, красочки, кисточки, непроливайки, альбомы для рисования, картон белый, картон цветной, цветная бумага, гофрированная бумага, клей, салфетки, восковые мелки, цветные мелки, древесные угольки, трафареты (овощи, фрукты, буквы, цифры)
Центр безопасности	Плакаты, папки передвижки: по технике безопасности, один ребенок в доме, по пожарной безопасности; макет «Пожарный щит», пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, уголок «Паспорт дорожной безопасности», жезл –гаи, жакет со светоотражающими полосками, светоотражающие браслеты по количеству детей.
Центр патриотического воспитания	символика России: портрет президента, российский флаг, гимн России в текстовом формате герб Алтайского края, альбом Алтайского края, открытки: «Москва», «Белокуриха», «Барнаул»

### Методическое обеспечение Программы

Реализация программы осуществляется на основе учебно-методических пособий позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей второй группы раннего возраста (2-3года)**

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Познавательное развитие	1.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с 2.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с. 3.О.Р. Меремьянина. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты.
Речевое развитие	1.В. В. Гербова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.:«КАРАПУЗ», 2016. - 144 с.

	<p>2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель. 2017г.</p> <p>3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. М. Мозаика –Синтез. 2017г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	1.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 88 с.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей младшей группы (3-4года)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112с.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 144с.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез,2014. – 80с.</p> <p>2.Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.</p> <p>3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64с.</p> <p>4.О.Р. Меремьянина. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты.</p>
<b>Речевое развитие</b>	1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез,2017. – 96с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2014. – 120с.</p> <p>2.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160с.</p> <p>3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 – 4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 272с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.



	2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
--	---

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей средней группы (4-5 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
<b>Познавательное развитие</b>	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. 2017г 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 5. О.Р. Меремьянина. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты.
<b>Речевое развитие</b>	1. Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа. М.: Мозаика –Синтез. 2016г. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 192с. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. М. Мозаика –Синтез. 2017г.
<b>Физическое развитие</b>	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112с. 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
<b>Познавательное развитие</b>	1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез,2014. – 80с. 2.Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с. 5.О.Р. Меремьянина. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты: КГБУ ДПО АКЦПКО, 2016. – 132с.
<b>Речевое развитие</b>	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез,2017. – 144с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2014. – 120с. 2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа. М.: Мозаика–Синтез. 2014.-64с. 3. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2014г. – 348с. 4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 320с.
<b>Физическое развитие</b>	1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с. 2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-128с.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
<b>Познавательное развитие</b>	1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2.Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в в детском саду подготовительная к школе группа группа. - М.: Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>5.О.Р. Меремьянина. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. « Прогулочные карты.»</p>
<b>Речевое развитие</b>	1.Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа. М.: Мозаика –Синтез. 2016.г</p> <p>3. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель. 2014г. – 319 с.</p> <p>4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М. Мозаика –Синтез. 2017г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность в МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» и его филиалов осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Образовательной программой МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка».

Учебный план МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень разделов программы и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Период непрерывной организованной образовательной деятельности в ДОУ и его филиалах начинается с 01.09.2019 и заканчивается 31.05.2020 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2019 - 2020 г. в МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» (вместе с филиалами) функционирует 16 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, 11 из которых возрастные и 5 - разновозрастные:

**Корпус №3:**

Вторая группа раннего возраста  
Младшая группа  
Средняя группа  
Старшая группа  
Старшая группа  
Подготовительная к школе группа

**Корпус №5:**

Вторая группа раннего возраста  
Младшая группа  
Средняя группа  
Старшая группа  
Подготовительная к школе группа  
Разновозрастная группа (1,6-7)

**Филиал с.Каркавино:**

Разновозрастная группа (1,6-7)

**Филиал с. Плотниково:**

Разновозрастная группа (1,6-7)

**Филиал с. Глушинка**

Разновозрастная группа (1,6-7)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения и его филиалов работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» соответствует Уставу МБДОУ и общеобразовательной программе, обеспечивает выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2,5 лет - не более 10 минут,
- для детей от 2,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетки занятий соответствуют виду и направлению работы МБДОУ и его филиалов.**

*Парциальные программы* являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана** - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка».

Организованная образовательная деятельность проводится с 01 сентября по 31 мая.

- 01-15 сентября – адаптационно-начальный мониторинг.
- 15 сентября – 5 ноября – образовательный период.
- 6 ноября – 12 ноября – осенние каникулы
- 11 ноября – 27 декабря – образовательный период
- 31 декабря – 11 января – новогодние каникулы
- 20 января – 25 марта - образовательный период
- 26 марта – 01 апреля – весенние каникулы
- 02 апреля – 15 мая – образовательный период
- 1 мая – 15 мая – итоговый мониторинг

С 01.06.2018 по 31.08.2018 г в МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» - летний оздоровительный период. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии и др.

#### **Организация режима дня в разновозрастной группе:**

- при наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими;
- при наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей старшего возраста. Сначала начинают с детьми младшего возраста, затем доводят детей среднего возраста, а потом – детей старшего возраста.

#### **Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе:**

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями) по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
  - время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями) для каждого возраста отдельно.
- Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

**Учебный план**  
**МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка»**  
**общеобразовательные основные (комплексные) программы**  
**дошкольного образования**  
**2020-2021 уч.год**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Раздел программы	Количество занятий в неделю					Количество занятий в год				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	72	72	72	72	72
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36
Познавательное развитие	1	2	2	3	4	36	72	72	108	144
Развитие речи	2	1	1	2	2	72	36	36	72	72
Рисование	1	1	1	2	2	36	36	36	72	72
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	36	18	18	18	18
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5		18	18	18	18
Музыка	2	2	2	2	2	72	72	72	72	72
Общее количество	10	10	10	13	14	360	360	360	468	504
По СанПиНам (в неделю)	10	10	10	13	14					



**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>		<b>Средняя группа</b>		<b>Старшая группа</b>		<b>Подготовительная группа</b>	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	9	До 15		До 20		До 25		До 30	
Количество условных учебных часов в неделю	Основн.	Основн.	Дополн.	Основн.	Дополн.	Основн.	Дополн.	Основн.	Дополн.
	10	10	-	10	1	13	2	14	3
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	-	3 ч. 20 мин.	20 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7ч.	1ч.30мин.
<b>ИТОГО:</b>	1 ч. 30 мин.	2ч. 30 мин.		3 ч. 40 мин.		6ч. 15 мин		8ч. 30 мин	

**Режим дня МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» на 2020-2021 учебный год**

**Корпус №3**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 9.00	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.25	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.20
Подготовка к НОД, игры	9.25 – 10.00	9.10 – 9.20	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.20 – 9.30
НОД (по подгруппам)	9.35 – 9.45 9.50 - 10.00	9.20 – 10.00	9.30 - 10.20	9.35 – 11.05	9.30 – 11.10
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20	9.35 – 10.30	10.20 – 10.45	11.05 – 11.15	11.10 – 11.20
Прогулка	10.20 - 11.10	10.30 – 11.45	10.45 – 11.45	11.15 – 12.20	11.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.40	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	11.40 -12.15	12.15 – 12.45	12.15 – 13.00	12.30 – 12.55	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.15 – 12.30	12.45 – 12.55	13.00 – 13.10	12.55 – 13.10	13.00 – 13.10
Сон	12.30 – 15.10	12.55 – 15.20	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 -15.40	15.20 – 15.40	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 16.10
Совместная деятельность, НОД	15.40 -16.00	15.40 – 16.00	15.30 – 16.00	15.20 – 16.10	-
Подготовка к ужину	16.00-16.05	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Ужин	16.05 -16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.20 – 16.35	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 16.45	16.35 – 18.00	16.40 – 16.55
Игры, уход домой	18.00- 18.30	18.00 – 18.30	16.45 – 18.30	18.00 – 18.30	16.55 – 18.30

## Корпус №5

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.10	8.50 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности	9.20 – 9.30; 9.30 – 10.00 (по подгруппам)	9.15 – 9.20	9.15 – 9.20	9.10 -9.20	9.05 – 9.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.30 – 10.00 (по подгруппам)	9.20 – 10.0 0	9.20 – 10.10	9.20 – 10.20	9.15 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20	10.00 – 11.55	10.10 – 12.05	10.20 – 12.20	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	11.55 – 12.10	12.05 – 12.20	12.20 - 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.25	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.45	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40	15.10 – 15.45	15.10 – 15.50
Полдник	15.45 – 16.10	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10 – 16.30	16.00 – 16.40	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00	16.00 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.50 – 18.30	17.00 – 18.30	17.10 – 18.30

**Режим дня – филиалы с.Плотниково, с.Каркавино, с. Глушинка**

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа (2-4 г)	Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)	Разновозрастная группа (2 – 7 лет)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Завтрак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	8.55 – 9.10
Подготовка к НОД, игры	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
НОД	9.20 – 9.35	9.20 – 11.00	9.20 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке	9.35 – 10.30	11.00 – 11.20	11.00 – 11.20
Прогулка	10.30 – 11.45	11.20 – 12.30	11.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.15	12.30 – 12.40	12.10 – 12.20
Обед	12.15 – 12.45	12.40 – 13.00	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.45 – 12.55	13.00 – 13.10	12.40 – 12.55
Сон	12.55 – 15.30	13.10 – 15.10	12.55 – 15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.40	15.10 – 15.20	15.30 – 15.40
Совместная деятельность, НОД	15.40 – 16.00	15.20 – 16.10	15.40 – 16.00
Подготовка к ужину	16.00 – 16.10	16.10 – 16.20	16.00 – 16.10
Ужин	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.00	16.40 – 17.00	16.30 – 17.00

**Организованная образовательная деятельность**  
**МБДОУ «Косихинский детский сад № 3, «Чебурашка» на 2020 – 2021 учебный год**

Корпус №3

Возрастная группа	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста	1-я пол.	Развитие речи	ФЭМП	Рисование	Развитие речи	Лепка
	2-я пол.	Физическая культура на воздухе	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка
младшая группа	1-я пол.	Ознакомление с природой /ознакомление с окружающим миром (чередуются) Музыка	Рисование Физическая культура	Музыка Развитие речи	Лепка /аппликация (чередуются) Физическая культура	ФЭМП Физическая культура
	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Средняя группа	1-я пол.	Лепка /аппликация (чередуются) Физическая культура	Ознакомление с природой / ознакомление с окружающим миром (чередуются) Физическая культура	ФЭМП Музыка	Развитие речи Физическая культура	Рисование Музыка
	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Старшая группа	1-я пол.	Ознакомление с природой / ознакомление с окружающим миром (чередуются) Музыка	Развитие речи Рисование	ФЭМП Музыка	Развитие речи Лепка /аппликация (чередуются)	Рисование Физическая культура
	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Физическая культура	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Физическая культура	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Подготовительная к школе группа	1-я пол.	Ознакомление с природой / ознакомление с окружающим миром (чередуются) Физическая культура	ФЭМП Рисование Физическая культура	Развитие речи Музыка	ФЭМП Лепка /аппликация (чередуются) Физическая культура	Развитие речи Рисование Музыка
	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей

Корпус №5

Возрастная группа	Время проведения	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста	9.30-10.00 (по подгруппам)	1-я пол.	Музыка	Познавательное развитие	Физическая культура на воздухе	Развитие речи	Музыка
	16.10 – 16.30 (по подгруппам)	2-я пол.	Развитие речи	Физическая культура	Рисование	Физическая культура	Лепка
Младшая группа	9.20 - 9.35 9.45 – 10.00	1-я пол.	Музыка Ознакомление с природой/ ознакомление с окружающим миром (чередуются)	ФЭМП Физическая культура	Музыка Развитие речи	Лепка /аппликация (чередуются) Физическая культура на воздухе	Рисование Физическая культура
	16.00 – 16.40	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Средняя группа	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10	1-я пол.	Лепка /аппликация (чередуются) Физическая культура	Ознакомление с природой /ознакомление с окружающим миром (чередуются) Физическая культура	ФЭМП Музыка	Развитие речи Физическая культура	Рисование Музыка
	16.00 – 16.50	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Старшая группа	9.20 – 9.45 9.55 – 10.20	1-я пол.	Ознакомление с природой /ознакомление с окружающим миром (чередуются) Физическая культура	Развитие речи Музыка	ФЭМП Физическая культура	Музыка Развитие речи	Рисование Физическая культура
	16.00 – 17.00	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.10 – 16.35 Рисование	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.10 – 16.35 Лепка /аппликация (чередуются)	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Подготовительная к школе группа	9.15 – 9.45 9.55 – 10.25	1-я пол.	Ознакомление с природой /ознакомление с окружающим миром (чередуются) Физическая культура	ФЭМП Рисование	Развитие речи	ФЭМП Лепка /аппликация (чередуются)	Развитие речи Физическая культура
	10.35 – 11.05	2-я пол.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Музыка Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Физическая культура Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Музыка Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Рисование Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей

**филиал с.Плотниково**

Возрастная группа	Половина дня / время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая раз-я подгруппа	<b>1-я пол</b> 9.20-9.35	Развитие речи	ФЭМП	ФЦКМ (чередование озн. с окр. миром и озн. с природой)	Рисование	Лепка/аппликация
	9.45-10.00	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	<b>2-я пол</b> 15.40-16.00	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Старшая раз-я подгруппа	<b>1-я пол</b> 9.20-9.45	Развитие речи	ФЭМП	ФЦКМ (чередование озн. с окр. миром и озн. с природой)	ФЭМП	Лепка/аппликация
	9.55-10.25	Физическая культура	Музыка	Развитие речи	Музыка	Физическая культура
	10.35-11.00	Рисование		Физическая культура	Рисование	
	<b>2-я пол</b> 15.40-16.00	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей

**филиал с.Каркавино**

Возрастная группа	Время	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая разновозрастная группа	9.20-10.00  15.40-16.00	1-я пол	Развитие речи (во всех подгруппах) ; Физическая культура (во всех подгруппах)	ФЭМП (во всех подгруппах); Музыкальное (во всех подгруппах)	Ознакомление с природой/ознакомление с окружающим миром(чередуются)(3-4 года) Развитие речи ( 2-3 года) Физическая культура на воздухе (во всех подгруппах)	Рисование(во всех подгруппах) Музыкальное (во всех подгруппах)	Лепка (2-3 года)/апликация (3-4 года) чередуются  Физическая культура (во всех подгруппах)
		2-я пол	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей
Старшая разновозрастная группа	9.20-11.00  15.40-16.00	1-я пол	Развитие речи ( все подгруппы) Физическая культура ( все подгруппы) Рисование (5-7 лет)	ФЭМП ( все подгруппы)  Музыкальное ( все подгруппы)	Ознакомление с природой/ознакомление с окружающим миром ( все подгруппы) Развитие речи ( 5-7 лет) Физическая культура на воздухе (все подгруппы)	ФЭМП ( 5-7 лет)  Музыкальное ( все подгруппы)  Рисование ( все подгруппы)	Лепка/апликация ( во всех подгруппах) Физическая культура ( все подгруппы)
		2-я пол	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей	Игры,самостоятельная и организованная деятельность детей



филиал с. Глушинка

Возрастная группа	Время проведения	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая разновозрастная группа	09.20 -09.35	1-я пол	Развитие речи (во всех подгруппах)	ФЭМП (во всех подгруппах)	Ознакомление с природой /ознакомление с окружающим миром (чередуются) (3-4 года)	Рисование (во всех подгруппах)	Лепка (2-3 г) /аппликация (3-4 года чередуется)
	09.45-10.00	2-я пол	Физическая культура (во всех подгруппах)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Музыкальное (во всех подгруппах)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Развитие речи (2-3 года)  Физическая культура на воздухе (во всех подгруппах)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Музыкальное (во всех подгруппах)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Физическая культура (во всех подгруппах)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
Старшая разновозрастная группа	09.20-09.50	1-я пол.	Развитие речи (все подгруппы)	ФЭМП (все подгруппы)	Ознакомление с природой /ознакомление с окружающим миром (все подгруппы)	ФЭМП (5-7 лет)	Лепка / аппликация (во всех подгруппах)
	09.55-10.25  10.30.-11.00	2-я пол.	Физическая культура (все подгруппы)  Рисование (5 – 7 лет)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Музыкальное (все подгруппы)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Развитие речи (5-7 лет)  Физическая культура на воздухе (все подгруппы)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Музыкальное (все подгруппы)  Рисование (все подгруппы)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Физическая культура (все подгруппы)  Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей

### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие образовательной программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования образовательной программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии образовательной программы будут включать - предоставление доступа к открытому тексту образовательной программы в электронном виде на сайте МБДОУ.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации образовательной программы предусмотрены курсы повышения квалификации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации образовательной программы

## **4. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» и его филиалов, разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

С 16 августа 2016 г. МБДОУ "Косихинский детский сад №3 "Чебурашка" был реорганизован путем присоединения к нему 4 детских садов с. Косихи №4, №5, Каркавинского, Плотниковского детских садов, 2 из которых получили статус филиалов - это в с. Каркавино и в с. Плотниково. Возглавляет детский сад Юдина Анна Викторовна.

Учредителем МБДОУ является Комитет Администрации Косихинского района по образованию и делам молодежи. Детский сад работает пять дней в неделю: понедельник – пятница. Время пребывания детей в течение дня – 10,5 часов, в филиалах 9-ти часовое

пребывание. На сегодняшний день за МБДОУ "Косихинский детский сад №3 "Чебурашка" числится 16 групп. Детский сад посещают 371 воспитанник, в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья на 01 сентября 2017 года – нет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения и его филиалов является группа детей дошкольного возраста.

Основной вид деятельности Учреждения и его филиалов – реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Воспитание и обучение детей в детском носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

МБДОУ и его филиалы осуществляют свою финансово-хозяйственную деятельность на основе устава МБДОУ и лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 626 от 06 сентября 2012 года.

В детском саду функционируют 16 групп, 11 из которых возрастные и 5 - разновозрастные:

**Корпус №3:**

Вторая группа раннего возраста

Младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

**Корпус №5:**

Вторая группа раннего возраста

Младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

**Филиал с.Каркавино:**

Старшая разновозрастная группа (4-7)

**Филиал с. Плотниково:**

Младшая разновозрастная группа (1,6-4)

Старшая разновозрастная группа (4-7)

**Филиал с. Глушинка**

Младшая разновозрастная группа (1,6-4)

Старшая разновозрастная группа (4-7)

Для реализации программы дошкольного образования МБДОУ и его филиалов в обязательной ее части используются:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд., испр., 336 с.

В части формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016 – 114с.

В МБДОУ и его филиалах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Анкетирование;
- Групповые и общие родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Праздники, утренники, развлечения;
- Выставки работ родителей и детей;
- Ярмарки;
- Смотры-конкурсы;
- Проектная деятельность;
- Информационно-просветительская деятельность (папки-передвижки, стенды и др.).

## 5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

### Формы повышения квалификации

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне ДООУ, самообразование.

В период между обучением на курсах педагоги занимаются самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне.

Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы. Например: «Русские народные игры», «ДПИ», «Безопасность», «Краеведение».

Детский сад укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

Численность педагогических работников МБДОУ составляет 35.

Старший воспитатель - 2

Педагог - психолог – 2

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 4

Воспитателей – 24

Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию – 100%.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

*Приложение 5.1*

**Список педагогов МБДОУ Косихинский детский сад № 3 «Чебурашка»**

На 2019-2020 учебный год.

№	ФИО педагога	Занимаемая должность	Категория, Пед.стаж	Дата прохождения курсов	Образование
1.	Ротова Елена Георгиевна	Воспитатель	1 категория 19 лет	Октябрь 2017	Высшее, Южно-Казахстанский гуманитарный университет, 1996, физическая культура
2.	Демидова Надежда Александровна	Воспитатель	1 категория 22года	Октябрь 2017	Среднее профессиональное Карасукское педагогическое училище, 1989 г., воспитатель детского сада
3.	Гареева Анна Владимировна	Старший воспитатель Педагог-психолог	1 категория 9,6 лет	Октябрь 2017	Высшее, Барнаульская педагогическая академия (по уходу за ребенком)
4.	Сараева Ольга Андреевна	Учитель-логопед	1 категория 24,6 лет		Высшее Институт педагогики и психологии ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет» Факультет педагогики и психологии 2020
5.	Попова Алена Васильевна	Музыкальный руководитель	1 категория 25 года	Октябрь 2018	Среднее, профессиональное Барнаульский государственный педколледж», 2009, дошкольное образование
6.	Ломакина Светлана Валерьевна	Воспитатель	1 категория 20 лет	Апрель 2017	Среднее профессиональное, «Барнаульский государственный педагогический колледж», 28 июня 2014 г., дошкольное образование
7.	Савина Вилена Васильевна	Воспитатель	1 категория 37 лет	Октябрь 2018	Среднее профессиональное, Усть-Каменогорское педучилище», 1984, начальные классы
8.	Кирюшкина Галина Григорьевна	Воспитатель	1 категория 38 лет	Октябрь 2016	Среднее специальное, Бийское педучилище, 1991, дошкольное воспитание
9.	Крюкова Антонина Андреевна	Воспитатель	1 категория 37 лет	Апрель 2017	Среднее, профессиональное Барнаульское педучилище, 1983, дошкольное

					воспитание
10.	Мороз Татьяна Алексеевна	Воспитатель	1 категория 24 года	Апрель 2017	Среднее профессиональное, Барнаульский педколледж, 2002, дошкольное образование
11.	Богомазова Наталья Григорьевна	Воспитатель	1 категория 46 лет	Сентябрь 2016	Высшее, Чимкентский педагогический институт им. Ауэзова
12.	Петухова Евгения Александровна	Воспитатель	1 категория 17,6 лет	Сентябрь 2016	Алтайская государственная педагогическая академия, организатор – методист дошкольного образования, 2012
13.	Афониная Татьяна Олеговна	Воспитатель	1 категория 11,6 лет	Октябрь 2018	Барнаульский государственный педагогический колледж 24.06.2005г
14.	Карманова Надежда Михайловна	Воспитатель	1 категория 22 год	Аперль 2017	Барнааульский государственный педагогический колледж»Воспитатель детей дошкольного возраста, 2001
15.	Кандерова Раиса Анатольевна	Воспитатель	1 категория 34 года	Июнь 2018	Бийское Педагогическое училище», дошкольное воспитание
16.	Молчанова Наталья Дмитриевна	Воспитатель	1 категория 40 лет	Октябрь 2018	Барнаульский государственный педагогический институт, 1978
17.	Перевалова Ольга Петровна	Воспитатель	1 категория 9 лет	Сентябрь 2018	Барнаульское педагогическое училище № 2. Преподавание в начальных классах, 2007
18.	Санкина Юлия Сергеевна	Инструктор по физической культуре	1 категория 6 лет	Продолжает учиться в Пед. университете	
19.	Тарасова Ольга Леонидовна	Старший воспитатель	1 категория 39 лет	Июнь 2018	Горно- Алтайский государственный педагогический институт, 1989
20.	Тарасова Наталья Петровна	Учитель логопед	1 категория 12 лет	Март 2020	ИДО ФГБУВКО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2014. Логопедия
21.	Шатохина	Воспитатель	1 категория	Апрель 2017	Алтайский краевой

	Лилия Анатольевна		67лет		институт повышения квалификации работников образования по теме» с 17.04.2017
22.	Шрейдер Любовь Николаевна	Воспитатель	1 категория  27 лет	Сентябрь 2018	Бийский педагогический государственный институт,
23.	Измалкова Светлана Анатольевна	Воспитатель	1 категория  30,6 лет	Май 2018	Алтайский государственный педагогический университет» г.Барнаул,Освоила программу бакалавриата по направлению подготовки «Психология»
24.	Старцева Ирина Габдулхаева	Воспитатель	1 категория  27 лет	Апрель 2018	Бийский педагогический государственный институт,
25.	Обухова Ольга Васильевна	Воспитатель	1 категория  23 года	Март 2020	«Алтайский государственный педагогический университет» г.Барнаул,Освоила программу бакалавриата по направлению подготовки «Психология»
26.	Травникова Галина Петровна	Воспитатель	1 категория  26 лет	Ноябрь 2018	Бийский Педагогический колледж. Дошкольное образование, 1998
27.		Воспитатель	1 категория		
28.	Лыгина Надежда Валентиновна	Воспитатель	1 категория  32 года	Май 2018	Барнаульский государственный педагогический колледж, Воспитатель детей дошкольного возраста
29.	Волкова Галина Владимировна	Воспитатель	Соответств ие занимаемо й должности  9 лет	отпуск по уходу	Алтайское культурно- просветительное училище, специальность – культурно – просветительная работа, квалификация- клуб. Работник, руководитель самодеятельност орк. Рус. Нар. Инструментов,24.04.1987



30.	Сусликов Владимир Петрович	Музыкальн ый руководител ь	I категория  5 года	Апрель 2018	Барнаульский государственный педагогический колледж, специальность дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, 25.05.2006
31.	Гладких Анжела Николаевна	Воспитатель	1 категория  22 год	Ноябрь 2015	Алтайское просветительное училище, библиотечное дело, квалификация библиотекарь средней квалификации, 27.06.1990 Получает высшее образование ФГБОУВО «Алт.ПГУ»
32.	Бочарова Дюбовь Николаевна	Воспитатель	1 категория 7 лет	Май 2018	ООО Учебный центр «Профессионал», 24.01.2018, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»
33.	Иващенко Светлана Николаевна	Старший воспитатель педагог- психолог	1 категория	Октябрь 2017	Барнаульский государственный педагогический институт, 16.06.1990 по специальности «Педагогика и асихология (дошкольная)
34.	Белоусова Татьяна Александровна	Воспитатель педагог- психолог	1 категория	Май 2019	ГОУВПО «Алт.Пед.ГА» 30.06.2009 по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология»